

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9»
муниципального образования города Братска

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Согласована на
заседании Совета
самоуправления
учащихся протокол №1
от 30.08. 2024г

Утверждено:
Директор МБОУ «ВСОШ № 9»
_____ В.С. Заварухин/
Приказ № 65/1 от 16.09. 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(основное общее образование)
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «ВСОШ № 9» г. Братска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ВСОШ № 9»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ВСОШ №9», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

I Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ВСОШ №9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 9»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 9»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ВСОШ № 9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ВСОШ № 9» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «ВСОШ № 9» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» №9 муниципального образования города Братска создано 12.05.1967г. и зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение администрацией г. Братска от 31.10.2000г. № 3541.

Школа – отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное нежилое здание (общей площадью 1646,2 кв.м.) с ограждением, износ 34%. Площадь земельного участка 0,8741 га в постоянном (бессрочном) пользовании. Свидетельство о государственной регистрации права от 10 июля 2008г. 38 АГ 825217.

Школа имеет действующую лицензию РО № 030944 бессрочно. МБОУ В(С)ОШ № 9 осуществляет образовательный процесс для подростков и работающей молодежи города.

Реализуемые образовательные программы:

–Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности

Контингент обучающихся

80 % — это ученики, прибывшие из общеобразовательных школ города. 20 % обучающихся с перерывом в учебе от 1 года до 20 лет. Однако, даже те из учащихся, которые переходили в следующий класс, характеризуются низкой учебной мотивацией и частыми пропусками занятий.

Исходя из вышесказанного, по результатам аттестации таких учащихся нельзя сделать объективный вывод об уровне профессионализма и компетентности учительского коллектива нашей школы, взаимоотношении учителей и учеников. Школа реализует образовательную деятельность, создавая условия, учитывающие уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы, возможности учреждения и предоставляет выбор различных форм обучения: очной, очно-заочной, самообразование.

Учащимся предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. Охват трудоустроенных учащихся составляет 31,7% от общего количества. Школа предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей личности, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося. По социальному составу больше половины наших учащихся имеют тяжёлую семейную обстановку (проживают в многодетных семьях, неполных; имеют родителей-инвалидов; живут с бабушками-дедушками при живых родителях или являются сиротами и живут с опекунами, живут с отчимом или мачехой и т.д.). Кроме этого, подростки вечерней школы имеют и свои личностные особенности, проявляющиеся в присущей им высокой тревожности (как личностной, так и ситуативной), в неадекватной самооценке (как завышенной, так и заниженной). Школа имеет свой постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе, но это всегда люди, которые по тем или иным причинам не доучились в дневной школе. Для многих из них обучение в вечерней школе – единственная возможность после длительного перерыва или из-за необходимости работать продолжить свое образование и добиться более достойного уровня жизни.

Вечерняя школа по-прежнему является гарантом демократичности и доступности образования для всех. Она принимает всех желающих, независимо от возраста, уровня образования и воспитания. Обучаться в школе могут все желающие, начиная с 15-летнего возраста и без дальнейшего ограничения. По данным статистического анализа, охват обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет составляет 41%. Возраст остальных учащихся, в среднем – от 18 до 35 (и старше) лет. Существует проблема движения обучающихся в силу различных жизненных, личных и других обстоятельств. В состав класса на момент аттестации могут входить:

1. учащиеся, обучавшиеся весь учебный год и ранее;
2. обучающиеся, перешедшие из других общеобразовательных учреждений в течение учебного года;
3. учащиеся с перерывом в обучении, приступившие к занятиям в течение учебного года.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося. Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и учащихся, определяет благоприятную среду школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества. Девиз школьной жизни: «Важна каждый ученик». Это говорит о созданных в школе принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе создаются все условия для обучения и развития обучающихся с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями. В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены. На базе школы организована работа дополнительного образования по общеразвивающим программам технической направленности.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города:

МАУ ДО «ДТДиМ», и др.

В управлении школы участвуют Совет учреждения, родительские комитеты классов. Создан и работает Совет самоуправления школьников. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- коллективные общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов школьных дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, праздничные концерты ко дню защитников Отечества, и 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, Мисс ВСОШ, Мистер ВСОШ. Основные традиции воспитания в МБОУ «ВСОШ №9»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты в которых МБОУ «ВСОШ №9» принимает участие:

«Билет в будущее»

РДДМ «Движение первых».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «ВСОШ № 9»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в гардеробе. Уличную обувь сдай в пакете.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «ВСОШ №9» на уровне ООО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация». Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Волонтерство»

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Урочная деятельность»	«Дополнительное образование»
«Внеурочная деятельность»	«Волонтерство»
«Классное руководство»	
«Основные школьные дела»	
«Внешкольные мероприятия»	
«Профориентация»	
«Организация предметно-пространственной среды»	
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Самоуправление»	
«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организация личностно-ориентированного обучения, что позволяет учителю создать условия для проявления познавательной активности учащихся, снятия уровня тревожности и напряженности в обучении;

- использование в образовательном процессе технологий, позволяющих учителям школы реализовывать воспитательный потенциал урока:

Технология обучения в сотрудничестве

Технология проблемного обучения

Технология проектного обучения

Технология исследовательской деятельности

Технология «Дебаты»

Технологии развития смыслового чтения

Технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся

Информационно-коммуникационные технологии

Именно эти технологии способны обеспечить:

- личностное развитие учащихся;
- сотрудничество в обучении;
- эффективное использование учебного времени;
- связь обучения с жизнью;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;

- Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы ООО, в том числе ПроеКториЯ, Уроки финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный марафон». Курсы по функциональной грамотности дополняют данное направление внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники (Мисс (Мистер) ВСОШ, Новые имена, и др) ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (внеурочные занятия «Россия- мои горизонты»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных , дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования Центра занятости населения ;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; –
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
 - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
 - сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
 - воспитание ответственности за порученное дело;
 - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
- Реализация путем:
- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении ,детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
 - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних

Вариативные модули

Модуль « Дополнительное образование»

Дополнительное образование позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном и рекомендованном использовании учащимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
 - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
 - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
 - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к учащемуся). Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:
- 1) образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
 - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание учащихся через их приобщение к культуре;
 - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
 - 4) функция социализации — освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение. Волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников к работе по благоустройству обелисков, работа на пришкольном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.

III Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «ВСОШ №9» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.
- педагог-организатор
- педагог дополнительного образования
- библиотекарь

Общая численность педагогических работников МБОУ «ВСОШ №9» 7 – человек основных педагогических работников, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 14% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 8–11-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОП ПДН.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ВСОШ №9» «обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о деятельности классного руководителя .
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-vsm9-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ВСОШ № 9»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 9»

В МБОУ «ВСОШ №9» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ВСОШ №9»

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ВСОШ №9»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ВСОШ № 9» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «ВСОШ №9», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ВСОШ № 9»

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно- воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ВСОШ № 9» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027

Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
(8-9 классы)			
Урочная деятельность			
Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	8-9	в течение года	Классные руководители,
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8-9	октябрь, 2024	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	8-9	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	8-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	8-9	октябрь, 2024	Учителя- предметники,
Уроки мужества	8-9	в течение года	Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	8-9	12.09.2024	Учитель истории
День программиста в России	8-9	13.09.2024	Учитель информатики
Международный день охраны озонового слоя	8	16.09.2024	Учитель географии
Международный день музыки	8	01.10.2024	Учитель музыки

81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	8-9	10.12.2024	Учитель истории и обществознания
Всемирный день поэзии	8-9	21.03.2025	Учитель русского языка и литературы
День Земли	8-9	21.03.2025	Учитель географии
Международный день заповедников	8	24.05.2025	Учитель географии
День славянской письменности и культуры	8	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	8-9	август-сентябрь, 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	8-9	в течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП + внутр.контроль	8-9	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	8-9	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	8-9	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	8-9	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	8-9	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	8-9	сентябрь, 2024	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	8-9	октябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	8-9	18-19.10.2024	Классные руководители
День народного единства Беседы: «Символы России»	8-9	04.11.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	8-9	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	8-9	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	8-9	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	8-9	03.12.2024	Классные руководители,
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	8-9	12.12.2024	Классные руководители

Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	8-9	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	8-9	02.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	8-9	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	8-9	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	8-9	12.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	8-9	05-08.05.2025	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	8	24.05.2025	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	8-9	2 сентября, 2024	Классные руководители, педагог-организатор,
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	8-9	2 сентября, 2024	Классные руководители
Подъем Флагов РФ, исполнение Гимна РФ	8-9	каждый понедельник	Педагог-организатор
Спуск Флага РФ	8-9	каждая пятница	Педагог-организатор
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	8-9	3 сентября, 2024	Классные руководители,
Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	8-9	3 сентября, 2024	Классные руководители
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	8-9	5 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	8-9	в течение года	Учитель биологии и географии
Участие в акции «Письмо солдату»	8-9	в течение года	классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	8-9	апрель, 2025	классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	8-9	сентябрь-октябрь, 2024	классные руководители
Участие в акции «Зеленая Россия»	8-9	3-4 неделя сентября	Классные руководители,

Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	8-9	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Концерт ко Дню учителя	8-9	04.10.2024	педагог-организатор, классные руководители,
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	8-9	19.10.2024	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	8-9	04.11.2024	Классные руководители,
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	8-9	08.11.2024	Классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	8-9	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»; -оформление классного кабинета к празднику.	8-9	18-22 ноября	Классные руководители,
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	20.11.2024	учитель истории
Концерт ко Дню матери	8-9	22.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	8-9	02.12.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-9	3 – 4 декабря	Классные руководители,
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	8-9	03.12.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	8-9	03.12.2024	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	8-9	05.12.2024	Классные руководители,
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	8-9	4-8 декабря	Классные руководители,

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	8-9	25.12.2024	учитель истории
Новогодняя игровая программа	8-9	26-27 декабря	Педагог организатор, волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	8-9	январь, 2025	классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв Холокоста	8-9	27.01.2025	классные руководители, педагог-организатор
Месячник гражданско-патриотического воспитания День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Конкурс – смотр патриотической песни, мероприятия к Дню защитника Отечества	8-9	февраль, 2025	учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители,
памяти о россиянах, исполнявших их служебный долг за пределами Отечества	8-9	14.02.2025	Педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	8-9	март, 2025	педагог-организатор, классные руководители,
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	8-9	18.03.2025	Педагог организатор, классные руководители
Космос без границ. Тематическая неделя	8-9	апрель, 2025	классные руководители,
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	8-9	07.04.2025	Педагог организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-9	18.04.2025	Педагог организатор, классные руководители
Мероприятия к всемирному дню Земли	8-9	22.04.2025	Педагог организатор, классные руководители
День российского парламентаризма	8-9	27.04.2025	учитель истории и обществознания Классные руководители
Праздник Весны и труда	8-9	01.05.2025	Педагог организатор, классные руководители

Тематическая неделя, посвященная Дню Победы выставки рисунков участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	8-9	май, 2025	Педагог-организатор , классные руководители,
День славянской письменности и культуры	8-9	24.05.2025	Учитель русского языка
Последний звонок	9	май, 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Составление расписания ДОП и ВД и запись учащихся в них	8-9	август- сентябрь 2024	Зам. директора по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	8-9	в течение года	Педагоги ДОП образования и курсов внеурочной деятельности
Участие в конкурсах различных уровней	8-9	в течение года	педагоги ВД и ДОП
Внешкольные мероприятия			
Посещение музеев, кинотеатра, катка, бассейна	8-9	в течение года	Классные руководители, родители
По запросу			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах Выборы активов классов, распределение обязанностей; принятие законов класса; составление плана работы	8-9	сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка	8-9	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	8-9	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	8	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Сбор сведений о фактическом распределении выпускников	-	сентябрь	классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОрия	8-9	сентябрь – декабрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	8-9	в течение года	Педагог-психолог

Классные часы на тему: «Я-предприниматель»	8-9	ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства»	8-9	ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	9	декабрь, 2024	Педагог-психолог
Тематические классные часы:	8-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	8-9	март, 2025	классные руководители
Сбор сведений о предварительном распределении выпускников	9	май, 2025	классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в родительских лекториях	8-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	8-9	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	8-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Участие родителей в Школьной службе медиации	8-9	по необходимости	педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	8-9	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	8-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	8-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	8-9	в течение года	педагог-психолог
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	8-9	май	классные руководители
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики	8-9	в течение года	классные руководители социальный педагог

Обновление информационных уголков по безопасности	8-9	в течение года	классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	8-9	по плану	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ»	8-9	1-2 неделя сентября, 2024	классные руководители
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)	8-9	дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости	классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами	8-9	В течение года	классные руководители
Участие в месячнике безопасности	8-9	сентябрь-октябрь, 2024	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	8-9	октябрь	классные руководители, учитель информатики
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	8-9	в течение года	классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	8-9	январь, 2025	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом –классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	8-9	февраль-март, 2025	классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	8-9	март, 2025	учитель ОБЗР
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-9	апрель, 2025	Классные руководители, учитель ОБЗР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	8-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	8-9	по запросу	
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	8-9	в течение года	классные руководители

Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (8– 9)	8-9	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	8-9	в течение года	Педагог-психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»	8-9	сентябрь	Педагог-психолог
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах	8-9	перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные руководители