

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9»
муниципального образования города Братска

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Согласована
на заседании Совета
самоуправления учащихся
протокол №1
от 30.08. 2024г

Утверждено:
Директор МБОУ «ВСОШ № 9»
_____ В.С. Заварухин/
Приказ № 65/1 от 16.09. 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(среднее общее образование)
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.4. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ВСОШ № 9» (далее – школа), определяющим организационные и содержательно-деятельностные направления в осуществлении воспитательной работы.

Программа воспитания учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать общеобразовательное учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания включает следующие позиции:

Особенности воспитательного процесса МБОУ «ВСОШ №9»

Цель и задачи воспитания учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №9»

Особенности воспитательного процесса МБОУ «ВСОШ №9»

Нормативные документы в области воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г., от 29.06.2017 г., приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732);

-положений Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральные документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

-Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы

Муниципальные документы

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Принцип построения программы	единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, соотношение с примерными рабочими программами воспитания для основного и среднего образования.
Предназначение программы	Планирование и организация системной воспитательной деятельности.
Разработка, утверждение программы	Разрабатывается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).
Процесс реализации программы	Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания
Цель реализации программы	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела:

Раздел 1. Целевой

Раздел 2. Содержательный

Раздел 3. Организационный

В раздел «Виды, формы и содержание деятельности» включены инвариантные и вариативные модули. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «ВСОШ №9», размещению на официальном сайте школы в сети Интернет

1 Целевой РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ВСОШ №9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «ВСОШ №9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

1.1.Цель воспитания:

создание благоприятных условий: для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, взрослых и детей, одноклассников ровесников, родителей, учащихся МБОУ «ВСОШ №9»;

для развития в подростках эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

Задачи воспитательной деятельности:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов

Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Школы

Вовлекать подростков в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования

Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана Школы.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне основного общего и среднего общего образования

Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности и ответственности за принятые решения и поступки

Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития подростков.

1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание:	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и

	мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни

российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II Содержательный РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» №9 муниципального образования города Братска создано 12.05.1967г. и зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение администрацией г. Братска от 31.10.2000г. № 3541.

Школа – отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное нежилое здание (общей площадью 1646,2 кв.м.) с ограждением, износ 34%. Площадь земельного участка 0,8741 га в постоянном (бессрочном) пользовании. Свидетельство о государственной регистрации права от 10 июля 2008г. 38 АГ 825217.

Школа имеет действующую лицензию РО № 030944 бессрочно. МБОУ В(С)ОШ № 9 осуществляет образовательный процесс для подростков и работающей молодежи города.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности

Контингент обучающихся

80 % — это ученики, прибывшие из общеобразовательных школ города. У 20 % обучающихся перерыв в учебе составляет от 1 года до 20 лет. Однако, даже те из учащихся, которые переходили в следующий класс, характеризуются низкой учебной мотивацией и частыми пропусками занятий.

Исходя из вышесказанного, по результатам аттестации таких учащихся нельзя сделать объективный вывод об уровне профессионализма и компетентности учительского коллектива нашей школы, взаимоотношении учителей и учеников. Школа реализует образовательную деятельность, создавая условия, учитывающие уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы, возможности учреждения и предоставляет выбор различных форм обучения: очной, очно-заочной, самообразование.

Учащимся предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. Охват трудоустроенных учащихся составляет 31,7% от общего количества. Школа предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей личности, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося. По социальному составу больше половины наших учащихся имеют тяжёлую семейную обстановку (проживают в

многодетных семьях, неполных; имеют родителей-инвалидов; живут с бабушками-дедушками при живых родителях или являются сиротами и живут с опекунами, живут с отчимом или мачехой и т.д.). Кроме этого, подростки вечерней школы имеют и свои личностные особенности, проявляющиеся в присущей им высокой тревожности (как личностной, так и ситуативной), в неадекватной самооценке (как завышенной, так и заниженной). Школа имеет свой постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе, но это всегда люди, которые по тем или иным причинам не доучились в дневной школе. Для многих из них обучение в вечерней школе – единственная возможность после длительного перерыва или из-за необходимости работать продолжить свое образование и добиться более достойного уровня жизни.

Вечерняя школа по-прежнему является гарантом демократичности и доступности образования для всех. Она принимает всех желающих, независимо от возраста, уровня образования и воспитания. Обучаться в школе могут все желающие, начиная с 14-летнего возраста и без дальнейшего ограничения. По данным статистического анализа, охват обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет составляет 41%. Возраст остальных учащихся, в среднем – от 18 до 35 (и старше) лет. Существует проблема движения обучающихся в силу различных жизненных, личных и других обстоятельств. В состав класса на момент аттестации могут входить:

1. учащиеся, обучавшиеся весь учебный год и ранее;
2. обучающиеся, перешедшие из других общеобразовательных учреждений в течение учебного года;
3. учащиеся с перерывом в обучении, приступившие к занятиям в течение учебного года.

Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания. Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося. Основой уклад школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и учащихся, определяет благоприятную среду школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества. Девиз школьной жизни: «Важна каждый ученик». Это говорит о созданных в школе принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе создаются все условия для обучения и развития обучающихся с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями. В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены. На базе школы организована работа дополнительного образования по общеразвивающим программам технической направленности.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города:

МАУ ДО «ДТДиМ», и др.

В управлении школы участвуют Совет учреждения, родительский комитет. Создан и работает Совет самоуправления школьников. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-коллективные общешкольные дела;

-коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов школьных дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

-создание таких условий, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

«Урочная деятельность»

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Внеурочная деятельность»

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности
- курсы, занятия познавательной, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

«Классное руководство»

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

«Основные школьные дела»

- общешкольные праздники (Мисс (Мистер) ВСОШ), Новые имена, Молодая семья, ученик Года и др) ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (внеурочные занятия «Россия- мои горизонты»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования Центра занятости населения ;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; – участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с Дворцом творчества детей и молодёжи города Братска,

Другие: «Молодежный центр», с Совет Ветеранов, городская библиотека, центр занятости населения города Братска. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДНиЗП, ОПДН МВД , линейный отдел МВД , пожарная безопасность МЧС, ГИБДД , отел прокуратуры города Братска , ОГКУ Центр профилактики по социально-негативных явлений , ОГБУЗ ОМСП ПО №2 «Ариадна».). Социальное партнерство реализуется через: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном и рекомендованном использовании учащимися свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к учащемуся). Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание учащихся через их приобщение к культуре;

- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- 4) функция социализации — освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- 5) функция самореализации — самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение. Волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, работа на пришкольном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.

III Организационный раздел

3.1.Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «ВСОШ №9» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог
- педагог - организатор
- педагог дополнительного образования
- библиотекарь.

Общая численность педагогических работников МБОУ «ВСОШ №9» 7 – человек основных педагогических работников, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 14% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 8–11-х классах осуществляют 6 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОП ПДН.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ВСОШ №9» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-vsm9-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ВСОШ № 9»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 9»

В МБОУ «ВСОШ №9» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ВСОШ №9»

- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- рефераты, доклады, статьи, или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ВСОШ №9»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ВСОШ № 9» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в коридоре, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «ВСОШ №9», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ВСОШ № 9» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с

привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ВСОШ № 9» составлен перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027

Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
<i>(10-11 классы)</i>
Урочная деятельность

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь, 2024	Преподаватель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	10-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	10-11	Сентябрь октябрь, 2024	предметники,
Уроки мужества	10-11	в течение года	Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	10-11	12.09.2024	Учитель истории
День программиста в России	10-11	13.09.2024	Учитель информатики
Международный день охраны озонового слоя	10-11	16.09.2024	Учитель географии
Международный день музыки	10-11	01.10.2024	Учитель музыки
81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	10-11	10.12.2024	Учитель истории и обществознания
Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	Учитель русского языка и литературы
День Земли	10-11	21.03.2025	Учитель географии
Международный день заповедников	10-11	24.05.2025	Учитель географии
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	10-11	август-сентябрь, 2024	классные руководители
Работа с Планом ВР	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП + внутр.контроль	10-11	в течение года (по запросу)	Классные руководители

Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	10-11	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	10-11	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	10-11	сентябрь, 2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	10-11	18-19.10.2024	Классные руководители
День народного единства Беседы: «Символы России»	10-11	04.11.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	10-11	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	10-11	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	10-11	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	10-11	03.12.2024	Классные руководители,
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	10-11	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	10-11	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	10-11	02.02.2025	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	10-11	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	10-11	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	10-11	05-08.05.2025	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	Классные руководители
Основные школьные дела			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	10-11	2 сентября, 2024	Классные руководители, педагог-организатор

Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России».	10-11	2 сентября, 2024	Классные руководители
Подъем флагов РФ исполнение Гимна РФ	10-11	каждый понедельник	Педагог-организатор
Спуск флага РФ	10-11	каждая пятница	Педагог-организатор,
«Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	10-11	3 сентября, 2024	Классные руководители,
Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!»	10-11	3 сентября, 2024	Классные руководители
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	10-11	5 сентября	Самоуправление
Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	в течение года	Учитель биологии и географии
Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	в течение года	классные руководители
Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября, 2024	классные руководители учитель русского языка
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	10-11	02.09.-06.09.2024	Классные руководители
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	10-11	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	10-11	04.10.2024	Самоуправление Волонтеры
Концерт ко Дню учителя	10-11	04.10.2024	педагог-организатор, классные руководители,
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...)	10-11	19.10.2024	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства		04.11.2024	Классные руководители,
ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	10-11	08.11.2024	педагог-организатор, Классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	10-11	15.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор

Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»; -оформление классного кабинета к празднику.	10-11	18-22 ноября	Классные руководители,
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024	учитель истории
Концерт ко Дню матери	10-11	22.11.2024	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	10-11	25.11.2024	педагог-организатор,
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.2024	педагог-организатор,
Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	3 – 4 декабря	Классные руководители,
Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам»	10-11	03.12.2024	Социальный педагог Классные руководители
Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов	10-11	03.12.2024	Классные руководители
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	10-11	05.12.2024	Классные руководители,
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	10-11	4-8 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма	10-11	09.12.2024г.	Классные руководители, Педагог-организатор
Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители, Педагог-организатор
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12.2024	учитель истории
Новогодняя игровая программа	10-11	26-27 декабря	Педагог организатор, волонтеры, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь, 2025	классные руководители, педагог-организатор

День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	Классные руководители, Педагог-организатор
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - Мероприятия к Дню защитника Отечества	10-11	февраль, 2025	учитель истории и обществознания, преподаватель ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители,
ко Дню памяти о россиянах, исполнявших их служебный долг за пределами и Отечества	10-11	14.02.2025	Педагог организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	март, 2025	классные руководители,
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Педагог организатор, классные руководители учитель истории
Космос без границ. Тематическая неделя	10-11	апрель, 2025	Учитель физики классные руководители,
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	18.04.2025	Педагог организатор, классные руководители учитель истории
Мероприятия к всемирному дню Земли	10-11	22.04.2025	Педагог организатор, классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27.04.2025	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!»)	10-11	апрель-май, 2025	классные руководители учитель биологии и географии
Праздник Весны и труда	10-11	01.05.2025	
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	10-11	май, 2025	классные руководители, педагог- организатор учитель истории
Международный день музеев	10-11	18.05.2025	педагог- организатор

Последний звонок	10-11	май, 2025	классные руководители педагог-организатор
Внеурочная деятельность			
Составление расписания ДОП и ВД и запись учащихся в них	10-11	сентябрь 2024	Зам. директора по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение года	Педагог ДОП образования , педагоги курсов внеурочной деятельности
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	10-11	в течение года	педагог дополнительного образования
Участие в конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	педагоги ВД и ДОП
Внешкольные мероприятия			
Посещение музеев, кинотеатра, катка, бассейна	10-11	в течение года	классные руководители, родители
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы		сентябрь	классные руководители
Оформление классного уголка		сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана		январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса		апрель	Классные руководители
Профориентация			
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ		сентябрь – декабрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"		в течение года	Педагог- организатор
Классные часы на тему: «Я-предприниматель»		ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства»		ноябрь, 2024	Педагог-психолог, классные руководители
Занятия по финансовой грамотности		В течение года	классные руководители учитель информатики

Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении		декабрь, 2024	Педагог-психолог
Тематические классные часы:		в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»		март, 2025	классные руководители
Сбор сведений о предварительном распределении выпускников		май, 2025	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в родительских лекториях		в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний		по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний		По плану	Директор
Участие родителей в Школьной службе медиации		по необходимости	педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями		в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД		в течение года	классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ		в течение года	классные руководители

Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей		в течение года	педагог-психолог.
Профилактика и безопасность			
Работа Совета профилактики		в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Обновление информационных уголков по безопасности		в течение года	Классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках		по отдельному плану	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ		1-2 неделя сентября, 2024	классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД		1-2 неделя сентября, 2024	классные руководители
Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей)		дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости	классные руководители
Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами		В течение года	классные руководители учитель информатики
Участие в месячнике безопасности		сентябрь-октябрь, 2024	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.		октябрь	классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»		ноябрь	классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды		в течение года	классные руководители
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»		январь, 2025	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»		февраль-март, 2025	классные руководители

Участие во Всемирном дне гражданской обороны		март, 2025	учитель ОБЗР
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.		в течение года	классные руководители,
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей		в течение года	Педагог- психолог
Беседа «Ответственность несовершеннолетних»		сентябрь	Педагог- психолог
«Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах		перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	классные руководители