

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9»
муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «ВСОШ № 9»

(протокол № 8 от 08.06.2021)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «ВСОШ № 9»

от 04 августа 2021 № 51/1

Директор МБОУ ВСОШ № 9
Е.А. Хромовских Хромовских Е.А.



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

город Братск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.	РАЗДЕЛ. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.	РАЗДЕЛ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3.	РАЗДЕЛ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1.	Модуль «Классное руководство»
3.2.	Модуль « Школьный урок»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Самоуправление»
3.5.	Модуль «Работа с родителями»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые школьные дела»
3.8.	Модуль «Волонтерство»
4.	РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
	ПРИЛОЖЕНИЕ
	План воспитательной работы МБОУ ВСОШ № 9 на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ВСОШ № 9 и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности воспитательного процесса»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 137 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек, 3 педагога по сетевому договору из СОШ № 31. Обучение ведётся с 8 по 12 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» №9 муниципального образования города Братска создано 12.05.1967г. и зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение администрацией г. Братска от 31.10.2000г. № 3541. МБОУ ВСОШ № 9 осуществляет образовательный процесс для подростков и работающей молодежи города путем реализации программ основного и среднего общего образования в целях формирования культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в настоящее время ВСОШ № 9 обеспечивает конституционное право на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования различным категориям граждан, не имеющим возможности обучаться в общеобразовательных учреждениях с учетом их особенностей и возможностей. Вечерняя школа играет значительную роль в деле обеспечения социальной защиты, адаптации и реабилитации подростков и молодежи, являясь демократичным и доступным видом образовательного учреждения. Контингент обучающихся вечерней школы в настоящее время по возрастному цензу приблизился к возрасту учащихся дневных общеобразовательных школ, но наряду с этим фактом контингент обучающихся разнороден по возрасту,

подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения. Это подростки, ушедшие из дневной школы по разным причинам, работающая молодежь и т. д. Несмотря на требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", продолжается отторжение педагогически запущенных детей из дневной школы. Из года в год анализ контингента показывает, что примерно 37% - это ученики, прибывшие из общеобразовательных школ города. Кроме того, контингент учащихся Школы, по сравнению с дневными, не стабилен. Фактически, в составе контингента лишь 57% учащихся не имеют перерыва в обучении, 43 % - перерыв от 1 до 20 лет. Однако, даже те из учащихся, которые проходили обучение в прошлом учебном году, в большинстве характеризуются низкой учебной мотивацией и частыми пропусками занятий. Исходя из вышесказанного, по результатам аттестации таких учащихся нельзя сделать объективный вывод об уровне профессионализма и компетентности учительского коллектива нашей школы, взаимоотношении учителей и учеников. Школа реализует образовательную деятельность, создавая условия, учитывающие уровень подготовки обучающихся, их образовательные запросы, возможности учреждения и предоставляет выбор различных форм обучения: заочной, очно-заочной, семейной, самообразования. Учащимся предоставлено право выбора времени занятий, они имеют возможность обучаться в две смены в зависимости от времени работы. Охват трудоустроенных учащихся составляет 31,7% от общего количества. Школа предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование; создает основы для последующего образования и самообразования, выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей личности, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального развития каждого обучающегося. По социальному составу половина наших учащихся имеют тяжёлую семейную обстановку (проживают в многодетных семьях, неполных; имеют родителей-инвалидов; живут с бабушками-дедушками при живых родителях или являются сиротами и живут с опекунами, живут с отчимом или с мачехой и т.д.). Кроме этого, подростки вечерней школы имеют и свои личностные особенности, проявляющиеся в присущей им высокой тревожности (как личностной, так и ситуативной), в неадекватной самооценке (как завышенной, так и заниженной). Школа имеет свой постоянный социальный заказ на протяжении нескольких десятилетий. Конечно, контингент школы меняется по возрастному составу, по требованиям, предъявляемым к школе, но это всегда люди, которые по тем или иным причинам не доучились в дневной школе. Для многих из них обучение в вечерней школе – единственная возможность после длительного перерыва или из-за необходимости работать продолжить свое образование и добиться более достойного уровня жизни. Вечерняя школа по-прежнему является гарантом демократичности и доступности образования для всех. Она принимает всех желающих, независимо от возраста, уровня образования и воспитания. Обучаться в школе могут все желающие, начиная с 15-летнего возраста и без дальнейшего ограничения. По данным статистического анализа, охват обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет составляет 41%. Возраст остальных учащихся, в среднем – от 18 до 35 (и старше) лет. Существует проблема движения обучающихся в силу различных жизненных, личных и других обстоятельств. В школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, склонные к бродяжничеству, злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению.

Основные Виды деятельности в школе по направлениям в течение предыдущего учебного года:

В рамках Воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «ВСОШ №9» , знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В рамках Воспитания социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Участвуют в проведении практических разовых мероприятий, решающих конкретную социальную проблему школы и города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

В рамках Воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В рамках Воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в практической природоохранительной деятельности.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях.

В рамках Воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам

Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Дворца детского и юношеского творчества, Эколого-биологического центра:

- других творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

В рамках Воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий, ярмарок народного творчества, тематических выставок).

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых мероприятий, включая посещение объектов художественной культуры. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования города.

В школе активно развивается самоуправление. Каждый год избирается председатель школьного самоуправления и отделы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого несовершеннолетнего обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ВСОШ № 9 является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности. Сотруднические отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании учащихся юношеского и взрослого возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной и взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(РДШ);

11. Организовывать волонтерскую работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и **вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ ВСОШ № 9 организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный мир, воспитывать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (орган классного самоуправления совет класса и лидер выбираются открытым голосованием)
- организация интересных и полезных для личностного развития личности совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, социальной активности, в том числе и в РДШ;
- организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
- организация и проведение классных часов: **тематические** (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в городе и др.); **игровые:** игры на сплочение и командообразование; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; **организационные**, связанные к подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного

поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Включение учащихся в проекты РДШ. Классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» Для каждого класса (с 8 по 12) комплект мероприятий по темам: *родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье*;

- организация волонтерских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащихся, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д.

- сплочение коллектива класса через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы;

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в беседах (беседы с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом);

- мотивация учащегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся школы, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом уроками общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. детско-взрослые конкурсы, День здоровья и др.);
- организация родительского лектория, семейных праздников; волонтерских акций, Дней семьи, посещение театра).

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест и др.
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив учащихся и школьного самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встреч и с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Для представления интересов школьников, ежегодно избираются президент и вице-президент школы из учащихся 8-12 классов;

- через деятельность отделов школьного самоуправления, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом – организатором школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

Собрания школьных объединений школы, проводятся не реже одного раза в четверть. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы, объединений, формируют у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета школьного самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел успеваемости, отдел творческих дел) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов учащихся.

Родители активно участвуют в жизни школы.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школы:

родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- рабочие, творческие группы родителей, к участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- классные родительские собрания (8-12 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- участие родителей в благотворительных акциях школы и города .

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:

- общешкольные родительские собрания – не реже 1 раза в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических мероприятиях , собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося ;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии, востребованные в нашем городе и области», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия со специалистами ВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города: троллейбусное депо, и др, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие школьников в Днях открытых дверей ССУЗов, ВУЗов г. Братска;

- встречи с профессионалами- родителями;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с военно-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе городского и областного характера);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- участие в проектах города

В школе регулярно проводятся благотворительные акции и действуют волонтерские проекты, в которых принимают активное участие ученики, родители и педагоги: благотворительная помощь приютам для бездомных животных, акция «Посылка солдату», помощь детскому дому и т.д.

На уровне образовательной организации:

- участие волонтеров в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы; 23 февраля, 9 мая и т.д.);
- участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерская группа. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

На уровне класса:

- участие в работе по благоустройству класса;
- участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций;

- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное самоуправление координирует деятельность волонтерской группы. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания.

Направления/критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством работы с родителями
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством волонтерской работы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной работы
МБОУ ВСОШ № 9 на 2021-2022 учебный год**

Основные направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году:

1. *Гражданско – патриотическое;*
2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;*
3. *Досуговая деятельность;*
4. *Профориентационное;*
5. *Семейное;*
6. *Работа классных руководителей;*
7. *Самоуправление;*

№ п/п	Наименование направления/мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание			
Цель: формирование социально активной личности, гражданина, патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.			
1	Проведение классных часов в рамках Дня знаний по темам: «Урок мира»; «Урок безопасности» (приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом);	Сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
2	День знаний. Праздник школьного звонка.	1 сентября	педагог-организатор
3	Мероприятия, посвященные государственным праздникам, День города	В течение года Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги и учащиеся школы
4	Тематические книжные выставки, посвящённые юбилейным датам и государственным праздникам	Постоянно в течение года	Библиотекарь совместно с учителями русского языка и литературы, истории
5	Месячники безопасности детей.	Сентябрь	Педагог ОБЖ, классные руководители
6	Неделя безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Педагог ОБЖ, классные руководители
7	Выборы школьного актива и активов классов. Выборы председателя школьного самоуправления.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, и учащиеся школы

8	Дни финансовой грамотности.	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель курса классные руководители
9	День пожилого человека: Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» (8 класс) «Уроки доброты и уважения» (8-12 классы);	Сентябрь- Октябрь	классные руководители, педагог- организатор
10	Месячник гражданской обороны.	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, и учащиеся школы
11	Учёба школьного актива. День ученического самоуправления.	Октябрь	педагог-организатор
12	День народного единства: классные часы «Страницы русской истории» (8-12 кл.) участие в онлайн- мероприятиях (акции, флешмобы в соцсетях)	Ноябрь	классные руководители, педагог- организатор
13	День правовой помощи учащимся Классные часы «Мои права и обязанности» (8-12 классы)	Ноябрь	социальный педагог, классные руководители
14	Организация и проведение дня толерантности Встреча учащихся 8- 11 классов с представителями традиционных религиозных конфессий, приуроченная к Международному дню толерантности.	Ноябрь	классные руководители, педагог- организатор
15	«Уроки доброты», приуроченные к Международному Дню инвалидов, благотворительные акции (8-12 классы)	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
16	«Уроки мужества», приуроченный Дню Неизвестного Солдата (8-12 классы);	Декабрь	Учитель истории , педагог- организатор, классные руководители
17	День Героев Отечества (8-12 классы)	Декабрь	Учитель истории , педагог- организатор, классные руководители
18	Месячник «Государственные символы России»: Классные часы (8-12 классы) Обновление стенда «Государственные символы»	Декабрь	Учитель истории и обществознания, педагог- организатор, классные руководители

	Онлайн-мероприятия, посвящённые дню Конституции Российской Федерации (акции, флешмобы в соцсетях)		
19	День памяти жертв Холокоста (класы, библиотечные уроки)	Январь	Учитель истории и обществознания, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
20	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню Защитника Отечества. «Уроки Мужества», приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); Организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества.	Январь-Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
21	Классные часы, приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией (8-12 классы)	Март	Педагог-организатор, классные руководители
22	Неделя космонавтики «Гагаринский урок» (8-12 классы)	Апрель	Учитель астрономии, классные руководители
23	Классные часы, приуроченные: Дню пожарной охраны (тематические уроки ОБЖ 8-9 классы)	Апрель	Педагог ОБЖ
24	Ежегодная благотворительная акция «Твори добро», в рамках Всероссийской недели Добра	Апрель	педагог-организатор, классные руководители
25	Праздник Великой Победы: Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла «Уроки Мужества» (77 лет со дня Победы) Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской	Май	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги и учащиеся школы

	помощи) Выставка творческих работ учащихся		
26	Праздник Последнего звонка Торжественная линейка «Последний звонок» (12 кл)	Май	педагог-организатор, классные руководители
27	Деятельность школьного волонтерского движения	В течение года	педагог-организатор
28	Мероприятия и проекты в рамках деятельности Всероссийского движения школьников	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог дополнительного образования

2.Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения

Цель: совершенствование системы нравственного, гражданско-правового воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе

1	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
2	Проведение СПТ	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог , классные руководители,
4	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	В течение года	Классные руководители
5	Операция « Каждого ребенка за парту»	Сентябрь	классные руководители
6	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,

3.Досуговая деятельность

Цель: воспитание нравственности и патриотизма, способности в творчестве и культуре, лидерства, интеллекта, а также незаменимых в жизнедеятельности организаторских умений и коммуникативных навыков.

1	Спортивные праздники	Сентябрь - Май	педагог-организатор, классные руководители
2	Беседы с детским врачом, психологами	Сентябрь - Май	педагог-организатор, классные руководители
3	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	Декабрь- февраль	педагог-организатор, классные руководители
4	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков»	март	педагог-организатор, классные руководители

5	Участие в субботниках	Октябрь. май	классные руководители
6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Октябрь	учитель географии
7	Международный день леса (выставка рисунков и плакатов, экологический квест, и т.д.)	Март	Учитель географии, классные руководители
8	Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.)	Апрель	педагог-организатор, учителя биологии и географии, классные руководители
9	Участие в конкурсах детских творческих работ «Осторожно, огонь!», «Берегите лес от пожара»	Согласно графику проведения	классные руководители

4.Профориентация

Цель: воспитание готовности к самостоятельному выбору профессии , ознакомление учащихся с миром профессий, выявление их личностных склонностей и интересов, и помощь в выборе дальнейшего рода деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

1	Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
2	Участие в днях Ярмарке Центра занятости населения «Твой выбор – твои возможности»	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
3	Экскурсия в троллейбусное депо, пожарную часть	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
4	Анкетирование учащихся	По плану	Педагог-психолог
5	Классные часы с приглашением людей различной профессии	В течение года	классные руководители
6	Родительские собрания	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,

5.Семейное воспитание

Цель: укрепление социально-педагогических отношений семьи и школы; создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся, родителей и

педагогов; создание среды для проявления, раскрытие и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся.

1	Организационные родительские собрания. (формат в зависимости от ситуации)	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	День матери Выставка творческих работ учащихся, фото	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
3	День семьи Выставка декоративно-прикладного творчества; Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; Награждение лучших родителей благодарственными письмами;	В течение года	педагог-организатор, руководители внеурочной деятельности, классные руководители
4	лектории для родителей	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители; Специалисты детских больниц, сотрудники правоохранительных органов
5	Заседания Совета Школы	В течение года, в соответствии с планами работы Совета	Директор школы, Председатель родителей Совета школы,

6. Работа классных руководителей

Цель: создание условий для самореализации и саморазвития обучающегося, его успешной социализации в обществе

1	Заседание МО классных руководителей	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
2	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
3	Участие классов в Профилактических акциях	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
4	Проведение классных часов и встреч, экскурсий, мероприятий	В течение года	Руководитель МО классных руководителей, классные

	согласно данного Плана		руководители
5	Тематические классные часы по информационной и психологической безопасности: «Безопасный Интернет»; «Безопасный поиск информации в Интернет»; «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»; «Информационная безопасность»; «Моя психологическая безопасность».	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7.Самоуправление			
Цель: – осуществление индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.			
1	Выборы органов самоуправления в классах	Сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
2	Планирование работы классов и школьного совета самоуправления на 2021-22 уч. год»	Сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
3	Выборы актива школьного самоуправления	Сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
4	Рейды по проверке соблюдения уч-ся требований к одежде в школе (согласно Положения)	В течение года	Члены Совета самоуправления
5	Заседания совета самоуправления	По плану	Члены Совета самоуправления
6	Деятельность школьного волонтерского движения	В течение года	педагог-организатор, классные руководители, члены совета
7	Мероприятия в рамках деятельности Всероссийского движения школьников, школьных мероприятий	В течение года	педагог-организатор, классные руководители, члены совета